

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2^ο Γυμνάσιο Σητείας είναι Δημόσιο Ημερήσιο Γυμνάσιο, το οποίο συστεγάζεται με το 1^ο Γυμνάσιο Σητείας.

Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 λειτούργησε με πλήρες πρόγραμμα και με καθηγητές όλων των ειδικοτήτων.

Στο σχολείο διδάσκουν μόνιμοι εκπαιδευτικοί κατά πλειοψηφία, αναπληρωτές και ωρομίσθιοι, τόσο Γενικής και Ειδικής αγωγής, όσο και ειδικοτήτων (Ξένων Γλωσσών, Φυσικής Αγωγής, Μουσικής). Λειτουργεί επίσης Τμήμα Ένταξης και Υποδοχής ΖΕΠ1, 2 για τους αλλοδαπούς μαθητές. Επιπλέον, υπηρετούν εκπαιδευτικοί Παράλληλης Στήριξης και υπεύθυνη γραμματειακής υποστήριξης.

Όμως δεδομένου της εξέλιξης της πανδημίας και των ιδιαίτερων συνθηκών που βίωσε η χώρα καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους, το σχολείο μας αναγκάστηκε να αναπροσαρμόσει και να αναθεωρήσει τη λειτουργία του τόσο σε παιδαγωγικό όσο και σε ψυχολογικό επίπεδο και να προσαρμοστεί στις νέες συνθήκες.

Το Γυμνάσιο λειτούργησε με 200 μαθητές/τριες και τρία τμήματα ανά τάξη.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το καλό σχολικό κλίμα, οι θετικές σχέσεις και συνεργασίες μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Η κουλτούρα συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών

Τα υψηλά μαθησιακά επιτεύγματα

Το επίπεδο συνεργασίας με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων που αποτυπώνεται στο από κοινού σχεδιασμό και υλοποίηση ποικίλων δράσεων και εκδηλώσεων.

Η υλοποίηση προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων και η εμπλοκή όλων των μαθητών και μαθητριών

Η υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων που ενισχύουν με πολλούς τρόπους το σχολείο μας, ενδυναμώνουν τη σχολική κοινότητα και προάγουν την εξωστρέφεια και την ανοιχτότητά μας σε νέες προκλήσεις και σύγχρονες

εκπαιδευτικές πρακτικές.

Οι ποικίλες διδακτικές προσεγγίσεις και μεθοδολογίες που εφαρμόζονται από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου και επιτρέπουν την ένταξη και συμπερίληψη όλων μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία.

Οι κτιριακές υποδομές του σχολείου και ο ικανοποιητικός υλικοτεχνικός εξοπλισμός.

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ποικίλες επιμορφωτικές δράσεις με στόχο την επαγγελματική και προσωπική τους ανάπτυξη που αντανακλάται στη διδακτικές τους εφαρμογές και στις παιδαγωγικές τους προσεγγίσεις με τελικούς ωφελούμενους τους μαθητές /τριες του σχολείου.

Η ανοιχτότητα των εκπαιδευτικών που επιτρέπει τη μεταξύ τους συνεχή αλληλεπίδραση, την ανατροφοδότηση μέσα από την παρατήρηση/παρακολούθηση διδασκαλιών και τη συνεχή αυτοβελτίωση.

Σημεία προς βελτίωση

Η εξωστρέφεια του σχολείου στην τοπική και ευρύτερη κοινότητα.

Ανάληψη πρωτοβουλιών για την συνέχιση επιμόρφωσης με στόχο την επαγγελματική και προσωπική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η συνεχής υποστήριξη και η δημιουργική αλληλεπίδραση μεταξύ της διεύθυνσης και του εκπαιδευτικού προσωπικού.
- Οι οργανωτικές και διοικητικές ικανότητες.
- Η διασφάλιση εφαρμογής του Εσωτερικού Κανονισμού και η ισότιμη διαχείριση του προσωπικού.
- Το ανοιχτό πνεύμα διοίκησης και συνεργασίας.
- Η διάθεση ενθάρρυνσης, παρότρυνσης και ενδυνάμωσης των εκπαιδευτικών ως προς την εμπλοκή τους σε καινοτόμες δράσεις και προγράμματα.

Σημεία προς βελτίωση

- Ο καταμερισμός εργασιών ώστε να αποφορτίζεται η διεύθυνση του σχολείου από τον αυξημένο όγκο διοικητικών υποχρεώσεων, στο πλαίσιο μιας περισσότερο κατανεμημένης ηγεσίας.
- Η καλύτερη διαχείριση του χρόνου ώστε να επιτυγχάνονται τα επιθυμητά αποτελέσματα χωρίς την κόπωση και εξάντληση που συχνά παρατηρείται.
- Ο προσανατολισμός σε περισσότερες και ανοιχτότερες συνεργασίες με ανάπτυξη και συμμετοχή σε τοπικά, εθνικά ή ευρωπαϊκά δίκτυα σχολείων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας επιδιώκουν με κάθε ευκαιρία την επαγγελματική τους ανάπτυξη μέσα από επιμορφώσεις και προγράμματα με αντικείμενο σύγχρονες διδακτικές πρακτικές και παιδαγωγικές μεθόδους.

Σημεία προς βελτίωση

Ανάπτυξη επιμορφωτικών συνεργασιών με άλλα σχολεία.

Υλοποίηση ενδοσχολικών επιμορφωτικών δράσεων μετά από διερεύνηση των αναγκών των εκπαιδευτικών.

Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα και δράσεις.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Αλληλεπίδραση των μαθητών μέσω της βιωματικής και συνεργατικής μάθησης.
- Διαμόρφωση ενός κλίματος δημιουργικότητας, αποδοχής του άλλου, ενθάρρυνσης της έκφρασης απόψεων και εμπειριών, γεγονός που ενίσχυσε την ενσυναίσθηση και τη μεταξύ τους αλληλεγγύη.
- Ψυχική τόνωση, ικανοποίηση, αποφόρτιση από συναισθηματικές εντάσεις, πειθαρχία, ενίσχυση υπευθυνότητας, και αυτοεκτίμησης.
- Συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων.
- Σύσφιξη των σχέσεων μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών
- Διαμορφώθηκε κλίμα γόνιμης συνεργασίας και αμοιβαίας εμπιστοσύνης
- Ανάληψη πρωτοβουλιών από τους μαθητές
- Το σχολείο ανέπτυξε ευρύτερες συνεργασίες μέσα από ευρωπαϊκά ή εθνικά προγράμματα και δράσεις
- Προωθήθηκε η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών μέσα από επιμορφώσεις που σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν με βάση τις ανάγκες τους
- Οι εμπλεκόμενοι μαθητές:
 - Καλλιέργησαν ήπιες δεξιότητες (*Συνεργασία, Επικοινωνία, Επίλυση προβλημάτων, Λήψη αποφάσεων, Δημιουργικότητα, Στρατηγική, Κριτική σκέψη, Πρωτοβουλία*)
 - Αντιλήφθηκαν την πολυπλοκότητα και την απαιτούμενη οργάνωση ενός συνεργατικού έργου καινοτομίας.
 - Ήρθαν σε επαφή με σύγχρονα ψηφιακά εργαλεία και μεθόδους σχεδίασης, υλοποίησης, αποτύπωσης και παρουσίασης ενός πρότζεκτ.
 - Κατανόησαν την αξία της διεπιστημονικής προσέγγισης στην επίλυση των σύγχρονων προβλημάτων.
 - Αξιοποίησαν τις ιδιαίτερες ικανότητες και κλίσεις τους, και ανακάλυψαν νέα ενδιαφέροντα.

Οι εμπλεκόμενοι εκπαιδευτικοί:

- Αλληλοεπιμορφώθηκαν ανταλλάσσοντας ιδέες, γνώσεις και εμπειρίες.
- Εξερεύνησαν νέες διδακτικές προσεγγίσεις και ψηφιακά εργαλεία.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Απουσίες μαθητών, πιεστικός σχολικός χρόνος, αυξημένος φόρτος εργασίας, έκτακτες καιρικές συνθήκες, απουσίες εκπαιδευτικών λόγω covid κ.α

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Δράση: ΡΟΜΠΟΤΙΚΕΣ ΜΕΤΑ-ΜΟΡΦΩΣΕΙΣ: Μαζί προγραμματίζουμε για τις μεταφορές, καινοτομώντας φτιάχνουμε «έξυπνες» μηχανές!

Στόχος Βελτίωσης

Ανάπτυξη ήπιων δεξιοτήτων (επικοινωνιακές δεξιότητες, ικανότητα συνεργασίας και από κοινού προσέγγισης και επίλυσης προβλημάτων, ευελιξία, προσαρμοστικότητα, δημιουργικότητα, πρωτοβουλία, κριτική σκέψη, υπευθυνότητα, δυνατότητα λήψης αποφάσεων) μέσω της συμμετοχής στο σχεδιασμό και υλοποίηση ενός συνεργατικού έργου καινοτομίας που βασίζεται στην εκπαιδευτική ρομποτική: «Από την αποστολή πακέτων σε αγροτικές και αστικές περιοχές, μέχρι την παροχή βοήθειας σε καταστροφές και την αεροπορική διαμετακόμιση υψηλής τεχνολογίας, οι μαθητές θα φανταστούν ξανά ταχύτερες, πιο αξιόπιστες, βιώσιμες και χωρίς αποκλεισμούς καινοτομίες στις μεταφορές που συνδέουν και αναπτύσσουν καλύτερα κοινότητες και οικονομίες σε όλο τον κόσμο.»

Ενέργειες Υλοποίησης

Παρά τις δυσκολίες λόγω των ιδιαίτερων επιδημιολογικών συνθηκών, η δράση υλοποιήθηκε σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό, χωρίς σημαντικές αποκλίσεις από το προβλεπόμενο χρονοδιάγραμμα.

Από αρχές Δεκεμβρίου έως μέσα Μαρτίου, πραγματοποιήθηκαν κανονικά οι δίωρες συναντήσεις 2 φορές την εβδομάδα. Στη συνέχεια, οι δύο υπο-ομάδες συγχωνεύτηκαν σε μία, με τακτικές δίωρες εβδομαδιαίες συναντήσεις και έκτακτες καθημερινές συναντήσεις μετά τη λήξη του σχολικού ωραρίου. Συγκεκριμένα:

Δεκέμβριος 2021

- Συμπλήρωση **διερευνητικού ερωτηματολογίου έναρξης**.
- Καθορισμός των **Στόχων** της Δράσης
- **Παιχνίδια** καλλιέργειας **ομαδικού πνεύματος** και δραστηριότητες **δημιουργικής σκέψης**.
- **Ονοματοδοσία ομάδας** ("Knights of the future")
- **Ανάληψη ρόλων** και **αρμοδιοτήτων** - **Χρονοπρογραμματισμός**
- **Συναρμολόγηση** των μοντέλων αποστολών για την πίστα του Robot Game
- **Διερεύνηση Αποστολών** (Εργασία ανά δυάδες - Παρουσίαση στην ολομέλεια)

Ιανουάριος 2022

- Μαθήματα **ρομποτικής** στο περιβάλλον EV3 Classroom
- Robot Design: **σχεδιασμός ρομπότ** και προσθήκη κατάλληλων **εξαρτημάτων** στη ρομποτική βάση.
- Επιλογή βέλτιστης **στρατηγικής** αποστολών για το Robot Game.
- **Αποτύπωση αλγορίθμου** και **προγραμματισμός** του EV3.
- **Μελέτη πραγματικών προβλημάτων** στον κλάδο των **Μεταφορών** (*Αποδοτικότητα, Ασφάλεια, Προσβασιμότητα, Συνδεσιμότητα*).
- **Διερεύνηση αναγκών** με εμπλοκή της **ευρύτερης κοινότητας**.
- **Καταιγισμός ιδεών** για πιθανές λύσεις με χρήση καινοτόμων αυτοματισμών.
- Συνδιαμόρφωση της πρότασης για ένα **πλήρως αυτοματοποιημένο ελαιουργείο** που θα αξιοποιεί **ρομποτικά οχήματα** για τη μεταφορά του καρπού.

Φεβρουάριος 2022

- **Σχεδιασμός και κατασκευή πρωτοτύπου** σε περιβάλλον **τριδιάστατης απεικόνισης** (Google SketchUp).
- Δοκιμές και **συνεχής διαμορφωτική αξιολόγηση** της προτεινόμενης λύσης.
- Δοκιμές και συνεχής βελτίωση του robot design και του κώδικα για το robot game.
- Δημιουργία **παρουσίασης, λογοτύπου και αφίσας**.

Μάρτιος 2022

- **Προετοιμασία** των μελών που θα εκπροσωπήσουν την ομάδα.
- **Συμμετοχή** στον **προκριματικό διαγωνισμό** του [FIRST® LEGO® League Challenge](https://www.firstlegoleague.com/): Στις 13 Μαρτίου, 10 μέλη της ομάδας (*3 μαθήτριες και 7 μαθητές*) πήραν μέρος στον [περιφερειακό διαγωνισμό Κρήτης](https://www.firstlegoleague.com/), **διαγωνίστηκαν** με άλλες 21 ομάδες στο Robot Game, και **παρουσίασαν** τη δουλειά τους σε **επιτροπή κριτών** και στους **επισκέπτες** της εκδήλωσης. Εκτός από τα πολύ θετικά σχόλια που εισέπραξαν, κέρδισαν την πρόκριση για τον Πανελλήνιο Τελικό! (<https://blogs.sch.gr/2gymsiti/2022/03/18/i-omada-rompotikis-ston-teliko-toy-fll/>)

)

Απρίλιος 2022

- **Συμμετοχή** στον **μεγάλο τελικό** του Πανελληνίου Διαγωνισμού Ρομποτικής Έρευνας και Καινοτομίας [FIRST® LEGO® League](#): Το διήμερο 2-3 Απριλίου, 9 μαθητές και μαθήτριες ταξίδεψαν στη Θεσσαλονίκη με τους 2 εκπαιδευτικούς/προπονητές τους και συναγωνίστηκαν με τις 50 καλύτερες ομάδες της χώρας. Στην πρώτη τους χρονιά συμμετοχής και με 3 μήνες μόνο προετοιμασίας, κέρδισαν την 23η θέση της πανελληνίας κατάταξης και πλήθος πολύτιμων εμπειριών.
- **Διάχυση αποτελεσμάτων** στη σχολική και την ευρύτερη κοινότητα: Επεξεργασία του οπτικοακουστικού υλικού που συγκεντρώθηκε κατά τη διάρκεια του προγράμματος. Ανάρτηση επιλεγμένου υλικού και των παραγόμενων έργων στο [blog του σχολείου](#).

Μάιος 2022

- **Συμμετοχή** στο [11ο Μαθητικό Φεστιβάλ Ψηφιακής Δημιουργίας](#): Η ομάδα επιλέχθηκε να παρουσιάσει τη δουλειά της εκπροσωπώντας την Ανατολική Κρήτη στην **διαδικτυακή συνεδρία** με τίτλο "*Μαθητικά Ψηφιακά Έργα από όλη την Ελλάδα: Οι 12 κόμβοι συμμετοχής συναντιούνται*", την Παρασκευή 13 Μαΐου. Έτσι, δόθηκε η δυνατότητα και στους μαθητές που δεν μπόρεσαν να ταξιδέψουν για τους διαγωνισμούς να επικοινωνήσουν τη δουλειά τους σε μαθητές και εκπαιδευτικούς απ' όλη τη χώρα.
- **Αξιολόγηση** της Δράσης από τους ίδιους τους μαθητές:
 - Ανασκόπηση / αναστοχασμός - **Καταγραφή εντυπώσεων** και αποτίμηση εμπειριών - Ανταλλαγή απόψεων
 - Συμπλήρωση **ερωτηματολογίου λήξης** της δράσης

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/2gymsiti/2022/04/11/first-lego-league-greece/>

Πρακτική 2

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

Angry Birds - A message to the planet

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος του προγράμματος είναι οι μαθητές να έρθουν σε επαφή με την ευρωπαϊκή κοινότητα μάθησης και να αναπτύξουν δεξιότητες συνεργασίας και δημιουργικότητας καθώς και δεξιότητες σχετικά με τη χρήση νέων τεχνολογιών μέσω της πλατφόρμας etwinning και Erasmus . Να ανταλλάξουν απόψεις και εμπειρίες σχετικά με περιβαλλοντικές πολιτικές και κανονισμούς. Προβληματισμός σε θέματα περιβαλλοντικής προστασίας, καλλιέργεια οικολογικού πνεύματος και ευαισθητοποίηση, αλλαγή πολιτισμικής αντίληψης της νέας γενιάς αλλά και καλλιτεχνική έκφραση και γνώση μέσα από τον κόσμο των πουλιών. Το πρόγραμμα Angry Birds θα υποστηριχτεί με ΤΠΕ, παρατήρηση και έρευνα καθώς και από καλλιτεχνικές και πολιτιστικές δραστηριότητες.

Ενέργειες Υλοποίησης

Κατά την έναρξη του σχολικού έτους και συγκεκριμένα το μήνα Οκτώβρη ξεκίνησε στο σχολείο μας η ιδέα της δημιουργίας ενός έργου etwinning . Εκμεταλλευόμενοι την πλατφόρμα etwinning live, προσπαθήσαμε κατά την διάρκεια δύο μηνών το Νοέμβρη και το Δεκέμβρη να βρούμε εταίρους οι οποίοι να μπορούν ανταποκριθούν στο έργο μας. Τελικά τέλη Γενάρη μαζί με ένα γερμανικό σχολείο γίναμε οι ιδρυτές στο έργο Angry Birds. Αρχικά τα συνεργαζόμενα σχολεία προέρχονταν εκτός από εμάς, από την Γερμανία, την Βόρεια Μακεδονία, την Ισπανία και την Τουρκία. Σύντομα όμως αποχώρησε η Γερμανία και η Βόρεια Μακεδονία και μείναμε τελικά τρεις εταίροι το δικό μας στο σχολείο, το σχολείο της Τουρκίας (Evliya Çelebi Ortaokulu) και το σχολείο της Ισπανίας (IES Franciscode los Ríos, Cordoba). Η πρώτη διαδικτυακή συνάντηση έλαβε χώρα στις 13 Φεβρουαρίου, στο zoom, όπου και έγινε η πρώτη γνωριμία των εταίρων. Από την αρχή φάνηκε ότι τόσο στο δικό μας σχολείο όσο και στα άλλα δύο, της Ισπανίας και Τουρκίας είχαμε μεγάλη διάθεση και όρεξη να υλοποιήσουμε το έργο Angry Birds. Μπήκαν οι βάσεις και αρχίσαμε να συζητάμε τον τρόπο που θα στηθεί το όλο σχέδιο στο twin space . Επειδή δεν είχαμε εμπλακεί με άλλο έργο etwinning, στο παρελθόν υπήρξε αρκετή ενασχόλησή στην δημιουργία των σελίδων και του υλικού αντίστοιχα στο twin space έτσι ώστε ο αρχικός σχεδιασμός να εξυπηρετήσει τις δράσεις που θα γίνονταν. Στην πρώτη συνεδρίαση ασχοληθήκαμε κυρίως με την γονική συναίνεση, τον αριθμό των μαθητών που θα συμμετείχαν και συζητήσαμε σχετικά με την διαχείριση του προγράμματος. Η δεύτερη συνάντηση έγινε πολύ γρήγορα στις 17 Φεβρουαρίου (zoom) προκειμένου να αρχίσουμε να δουλεύουμε και να γνωριστούμε ακόμα καλύτερα πάνω στο σχέδιο. Η πρώτη δράση που συζητήθηκε αφορούσε ένα καταγισμό ιδεών έτσι ώστε οι μαθητές από κάθε σχολείο να δημιουργήσουν ένα κουτί ερωτήσεων το οποίο συνέχεια άνοιξαν με συγκεκριμένες ερωτήσεις σχετικά με τα πουλιά και πως αυτά επηρεάζονται από την κλιματική αλλαγή. Τόσο οι ερωτήσεις τώρα και τα αποτελέσματα αυτής της διαδικασίας τα παιδιά φάνηκαν να το διασκεδάζουν πάρα πολύ. Στην συνάντηση 14 Μαρτίου (Google meeting), ξεκινήσαμε με την ιδέα να στείλει μια χώρα στην άλλη γνωστά ποιήματα που αφορούσαν τα πουλιά μέσα από μία διαθεματική προσέγγιση. Έτσι αποφασίσαμε το δικό μας σχολείο να στείλει την Τουρκία δύο ποιήματα και στη συνέχεια η Τουρκία μελετώντας τα και λαμβάνοντας υπόψη την κουλτούρα των Ελλήνων ποιητών και μελετώντας την ελληνική λογοτεχνία να δημιουργήσουν ένα αντίστοιχο ποίημα με ανάλογο περιεχόμενο. Η κάθε χώρα λοιπόν αντάλλαξε με την άλλη ποιήματα όπως η Τουρκία με την Ισπανία, η Ισπανία με εμάς αντίστοιχα, έτσι ώστε οι μαθητές της κάθε χώρας να δημιουργήσουν ποιήματα λαμβάνοντας υπόψη την λογοτεχνία, την κουλτούρα και την πολυπολιτισμική διάσταση κάθε χώρας. Στις 30 Μαρτίου έγινε η επόμενη μας συνάντηση (Google meeting), όπου εκεί δημιουργήσαμε μία κοινή παρουσίαση στο Google presentations, όπου οι μαθητές ανέβασαν δικές τους διαφάνειες, τις οποίες στη συνέχεια ενσωμάτωσαν στο συνεργατικό έγγραφο στο Google slides . Τα παιδιά αλληλοεπίδρασαν με εξαιρετικό τρόπο με πολύ πρωτότυπες ιδέες, όπου απεικόνισαν τα πουλιά και τις συνέπειες που υφίστανται από την κλιματική αλλαγή όπως από την μόλυνση του περιβάλλοντος, το θόρυβο, τις υψηλές θερμοκρασίες κλπ. Θα πρέπει να αναφέρουμε ότι σε αυτή την προσπάθεια όλες οι χώρες σχεδιάσαμε συνάντηση-σεμινάριο από ορνιθολόγο που στην περίπτωση μας ήταν ο κύριος Μaráκης Νίκος, ο οποίος εξήγησε αναλυτικά τα είδη των πουλιών που ζουν στην χώρα μας, τα μεταναστευτικά πουλιά τα οποία περνάνε και είτε μένουν είτε φεύγουν και πάρα πολλές πληροφορίες σχετικά με τις συνέπειες που υφίστανται από την κλιματική αλλαγή. Η συνάντηση με τον κο Μaráκη Νίκο έγινε στις 29 Μαρτίου. Η τελική συνάντηση έγινε στις 13 Απριλίου (zoom) σχεδιάστηκε το τελικό έργο, ένα ψηφιακό βιβλίο όπου στις σελίδες του αποτυπώθηκαν οι ζωγραφιές των πουλιών της κάθε χώρας τα οποία μεταφέρουν

μηνύματα. Όλες οι εργασίες των παιδιών όπως οι παρουσιάσεις των διαφανειών στην προηγούμενη εργασία αλλά και οι ζωγραφιές των πουλιών, ανέβηκαν στην ψηφιακή τάξη που δημιουργήσαμε, Google Classroom με την ονομασία Angry Birds. Μέσα σε αυτή την τάξη δημιουργήσαμε μικτές ομάδες μαθητών και από τις τρεις χώρες που συνεργάστηκαν προκειμένου να ζωγραφίσουν και να φτιάξουν μηνύματα που θα μετέφεραν τα πουλιά. Μηνύματα που αφορούσαν όλους εμάς, την τοπική κοινωνία, την κυβέρνηση και τους αρμόδιους οι οποίοι μπορούν να λάβουν μέτρα για την αποτροπή της κλιματικής αλλαγής.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://2gym-siteias.las.sch.gr/?cat=30>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις